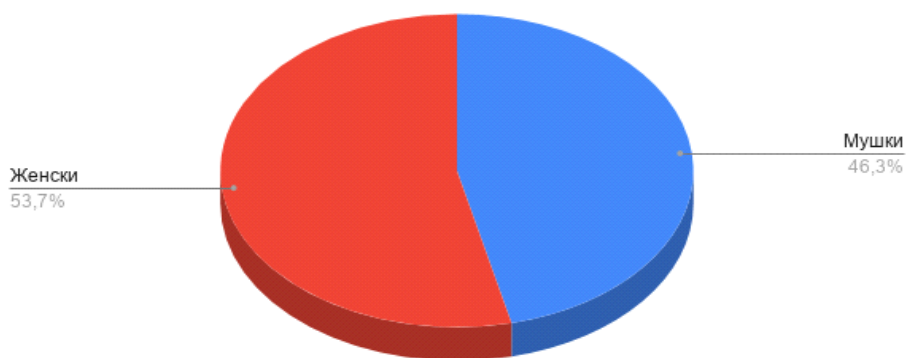


АНАЛИЗА АНКЕТЕ ЗА УЧЕНИКЕ

Након месец дана рада у ванредним условима, када се настава одвијала на даљину путем ИТ комуникације, припремили смо анкету за ученике, како бисмо испитали њихова размишљања и чули њихове предлоге. У анкети ученика је учествовало 620 ученика од трећег до осмог разреда.

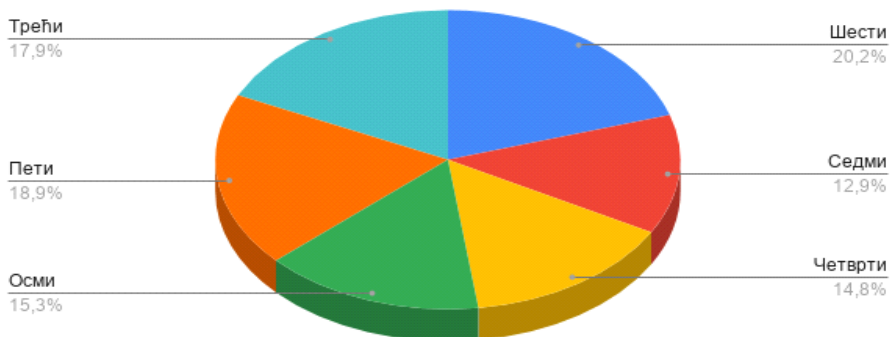
Међу учесницима анкете су били приближно исто заступљени представници оба пола свих разреда, од трећег до осмог.

Ваш пол?



Проценили смо да млађи ученици не би били у стању да самостално одговарају. Процентуално највише се одазвало ученика шестог разреда (20,2% укупног узорка), а најмање седмог (12,9%). Процент ученика осталих разреда налазио се између ове две крајности. Можемо закључити да је узорак репрезентативан, јер одражава ставове свих анкетираних ученика.

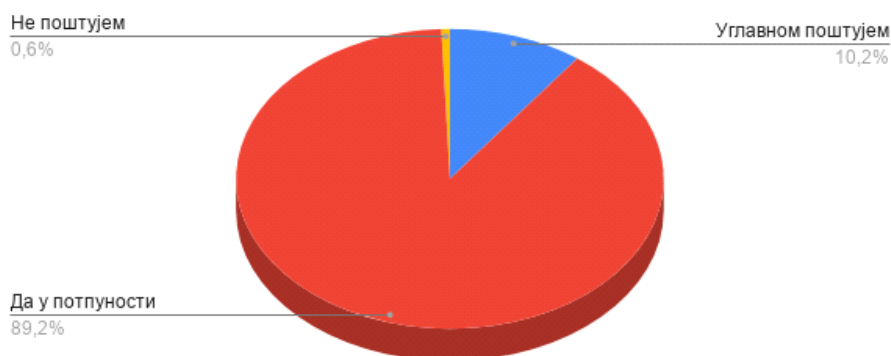
Који сте разред?



Анкета је садржала 12 питања.

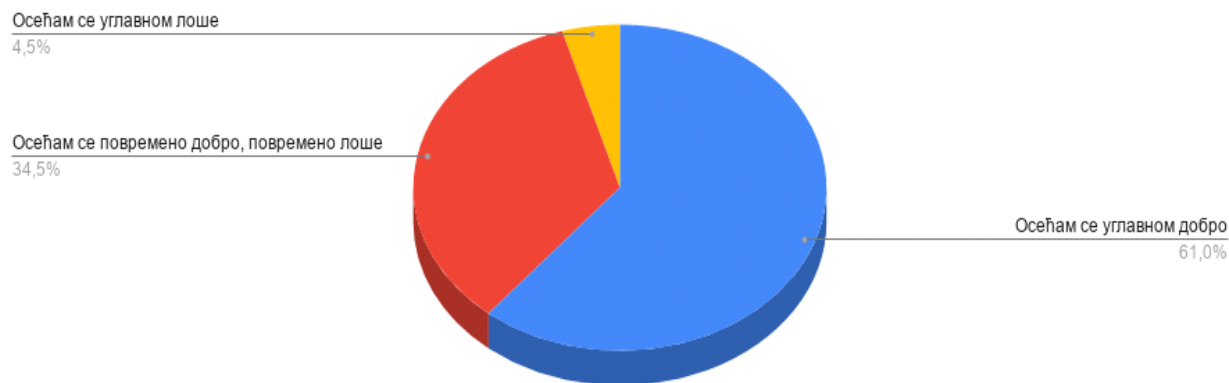
Прво питање је било „да ли поштујеш прописане мере“. Одговор је био да поштују у потпуности 89,2%, 10,2% делимично и 0,6% не поштују, што указује на релативно висок степен одговорности међу ученицима.

Да ли поштујеш прописане мере (излазите само када је неопходно и носите заштитну маску и рукавице)?



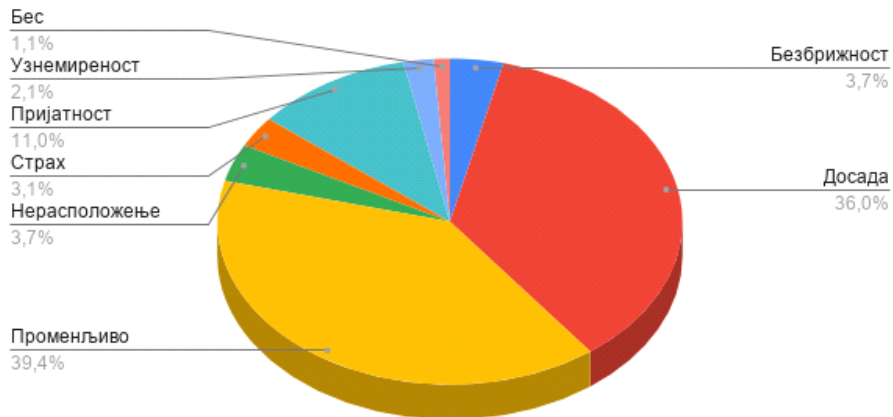
На друго питање „како се осећају“ већина (61%) се осећа углавном добро, 34,5% се осећа повремено добро, повремено лоше, а само 4,5% се осећа лоше.

Како се осећаш у овој ванредној ситуацији?



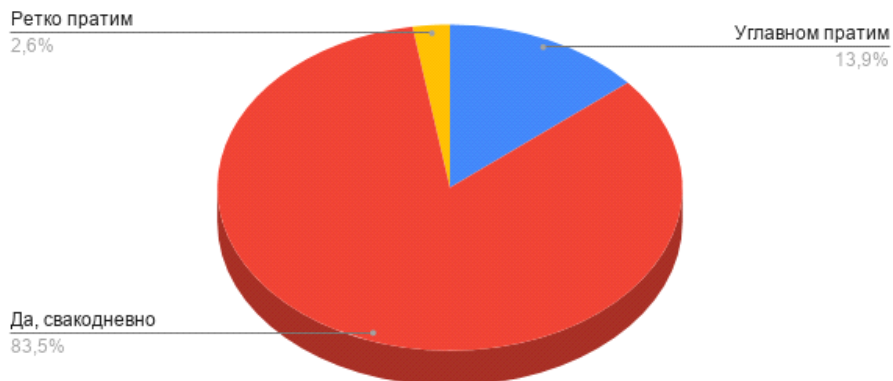
Осећања које преовладавају међу ученицима су променљива (39,4%) и досада (36%) , позитивних осећања је 14,6%, а негативних је 10%. Одговори су у оквирима очекиваних, то јест, прате реалну животну ситуацију.

У твом расположењу доминира:



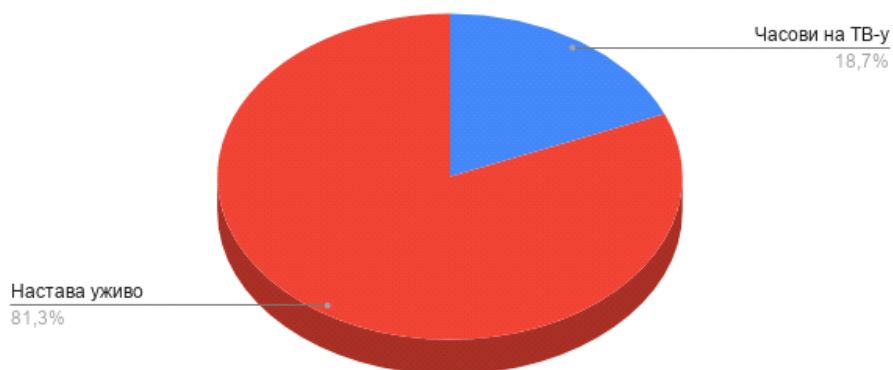
Часове на ТВ-у прати велики број ученика (83,5%), делимично прати (13,9%), али на жалост има и оних који не прате (2,5%).

Да ли пратиш часове на ТВ-у?



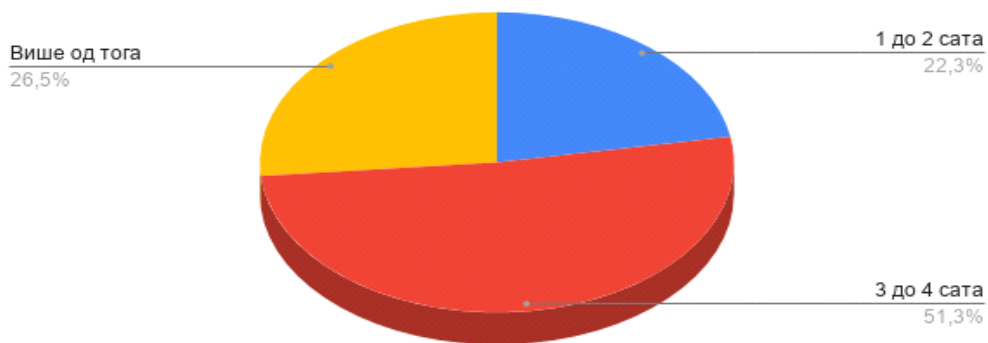
Да је настава уживо боља од наставе на даљину сматра велика већина ученика (81,3%), али има и оних који мисле супротно (18,7%).

По теби, да ли су бољи ови часови, или настава уживо?



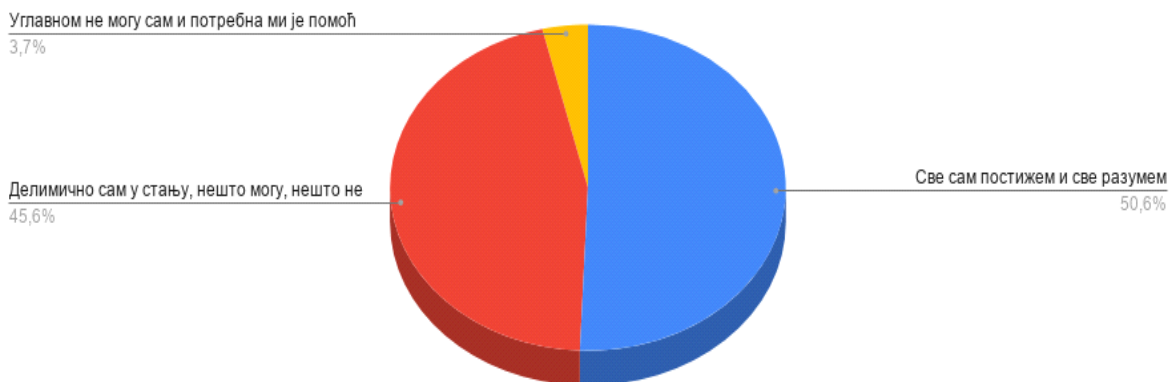
Половина ученика (51,3%) на своје школске обавезе троши три до четири сата, Мање од четвртине учи сат- два, а мало више од четвртине ученика (26,5%) учи више од четири сата дневно.

Колико укупно времена посвећујеш школским обавезама (часови на тв-у, израда домаћих задатака, контактирање са



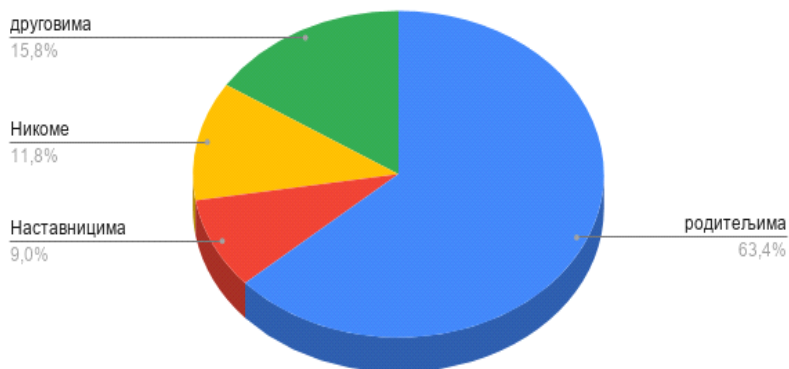
На следеће питање „да ли си у стању да сам пратиш наставу и пишеш домаћи задатак, половина (50,6%) је одговорила потврдно, половина (45,6%) може делимично да ради сама, а 3,8% ученика не може ништа ништа да ради самостално.

Да ли си у стању да сам пратиш наставу и пишеш домаћи?



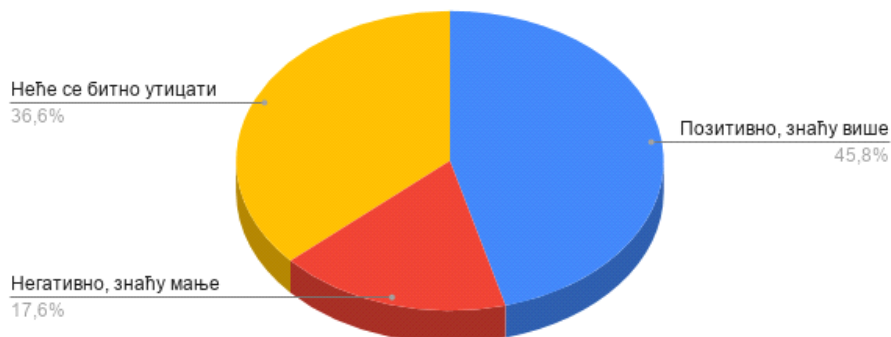
За помоћ се ученици највише обраћају својим родитељима (63,4%), па друговима (15,8%), па тек онда наставницима (9,0%). Има, нажалост, и оних који се ником не обраћају, нити траже помоћ (11,8%).

Да ли се некоме обраћаш за помоћ?



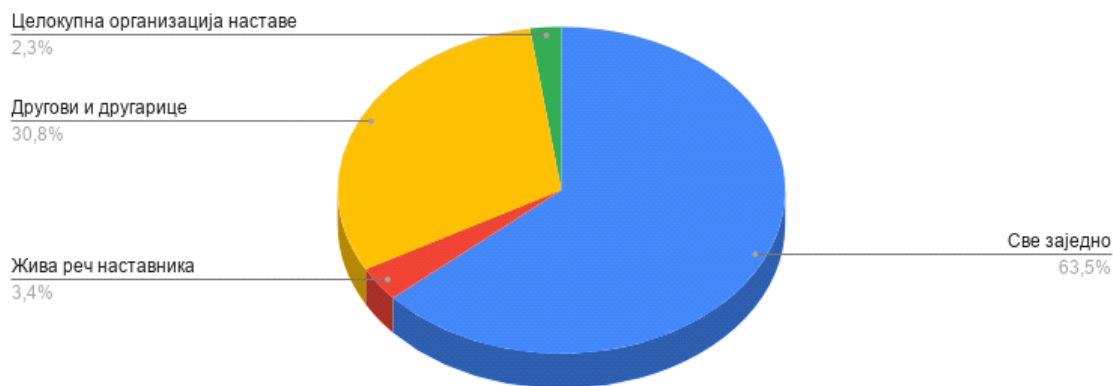
На питање „како ће ова настава утицати на њихов успех“, ученици су одговорили следеће: одразиће се позитивно, знаћу више (45,8%), одразиће се негативно, знаћу мање (17,6%) и неће битно утицати на успех (36,6%).

Шта мислиш, да ли ће ова виртуална настава утицати на твој успех:



На питање шта им највише недостаје, ученици се овако изјашњавају: другови и другарице 30,8%, жива реч наставника 3,4%, целокупна организација 2,3% и све заједно 63,5%.

Шта ти највише недостаје?



На основу спроведене анкете међу ученицима можемо извући неколико закључака:

- ученици су успели релативно добро да се прилагоде новонасталој ситуацији;
- њихове емоције су адекватне, у складу са реалним условима;
- већина се придржава прописаних мера;
- већина прати часове на ТВу;
- школским обавезама посвећује у просеку три до четири сата дневно;
- половина ученика је самостална у раду, осталима је потребна помоћ;
- помоћ претежно добијају од родитеља;
- већини више одговара настава уживо;
- такође им недостаје права школа и другови:
- ипак сматрају да се ово стање неће одразити на њихов успех;
- потребно је да се у већој мери обраћају наставницима за помоћ.

Последње питање анкете је било да ученици дају свој предлог или коментар.

Из њихових коментара закључујем, да су ученици веома зрели, одговорни и реални у овим ванредним приликама. Већина је свесна да не може утицати на ову ситуацију, па не би ништа ни мењала. Волели би да сви поштују прописане мере, како би се што пре завршило ванредно стање, па да се вратимо на нормалан начин живота. Недостаје им дружење и школа. Стиче се утисак да су боље адаптирани од нас одраслих.

Известан број коментара односи се на то да наставници треба да смање домаће задатке, пошто нека деца не могу да постигну све да ураде, а некима је неопходна помоћ. Мислим да о овоме треба размишљати. Ситуација се може поправити већом координацијом наставника истог разреда на усаглашавању оптерећености ученика у току једног дана. Могуће је задавање задатака по нивоима, на пример, сви урадите три задатка, а ко жели, може још два. Такође, индивидуалним разговорима са ученицима, треба пратити њихово напредовање и евентуалне проблеме и у складу са тим предузимати одговарајуће мере. Такође, треба подстицати ученике да се индивидуално обрате наставнику уколико имају неки проблем.

Примећује се да су ученици осмог разреда додатно забринути због завршног испита, а неки би волели да њега не буде. То не зависи од нас, али ми можемо утицати на ученике да буду релаксиранији, да се не брину, него само да уче.

Стручни тим

ОШ "Стефан Немања"